

Erdkunde

Klasse	6	7.1	8.2	9	10.2
Wochenstunden G9	2	2	2	2	2

Jahrgangsstufe	EF (11)	Q1 (12)	Q2 (13)
Grundkurs Wochenstunden	3	3	3
Leistungskurs* Wochenstunden	-	5	5

*) ab Jgst. Q1

Sekundarstufe I

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Orientierung auf der Erde
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 0 (Räumliche Orientierung im Erdkundeunterricht)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen des Atlas - Erstellen von Karten - Auswertung von Luft- und Satellitenbildern - Diagramme als besondere Darstellungsform im Erdkundeunterricht

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Leben in Stadt und Land
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 1 (Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen ländlichen und städtischen Lebensformen und Siedlungsstrukturen - Problematik der Landflucht - Historische Entwicklung von Städten - Spezielle Dynamik von Verdichtungsräumen am Beispiel des Ruhrgebiets

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Landwirtschaft bei uns
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen)

Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiedliche Produktionsformen und -standorte in der Landwirtschaft - Landwirtschaft früher und heute - Probleme eines landwirtschaftlichen Strukturwandels - Ökologische Landwirtschaft als Zukunftsentwurf einer modernen Agrarwirtschaft - Auswirkungen der Globalisierung auf die Landwirtschaft
--------------------------	--

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Urlaub in Deutschland und Europa
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Die Nordsee als Beispiel einer touristischen Destination unter besonderer Berücksichtigung des fragilen Ökosystems - Städtereisen und Kreuzfahrten als besondere Form der touristischen Erholung - Tourismus in den Alpen – Eine Destination im Spannungsfeld von Massentourismus und Nachhaltigkeit

Unterrichtsvorhaben V

Thema	Wirtschaft gestern und heute
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3 (Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Bergbau als grundlagenschaffende Wirtschaftsform - Moderne Produktionsstandorte und -formen am Beispiel der deutschen Automobilindustrie - Der Strukturwandel altindustrieller Räume am Beispiel des Ruhrgebiets

Unterrichtsvorhaben VI

Thema	Raumanalyse Sauerland
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 1, 2 und 3 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Siedlungsstrukturen des Sauerlandes - Wirtschaftsstandorte des Sauerlandes frühe und heute - Wintertourismus im Sauerland - Talsperren des Sauerlands als Wasserquelle für das Ruhrgebiet

Jahrgangsstufe 7.1

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Die Erde in Bewegung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 4 (Aufbau und Dynamik der Erde)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Vulkanismus als Bedrohung menschlicher Existenz und als wirtschaftliches Potenzial- Erdbeben und Tsunamis als Folgen plattentektonischer Prozesse

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Vom Wetter zum Klima
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (Wetter und Klima)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Entstehung und Auswirkung der einzelnen Klimaelemente auf die Ausbildung von Wetterlagen und Klimazonen- Erstellen und Analyse von Klimadiagrammen

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Klimafaktor Mensch?
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Der anthropogene Treibhauseffekt: Ursachen und Folgen- Der Kampf gegen den Klimawandel: Soziale und politische Folgen- Der individuelle Umgang mit Klimaschutz

Jahrgangsstufe 8.2

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Die Tropen
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Klimatische Besonderheiten der Tropen- Lebensraum der Tropen – Ein besonderes Ökosystem- Leben und Arbeiten im Regenwald- Nachhaltige Formen der Landwirtschaft in den Tropen

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Die Subtropen
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Desertifikation – Die Wüste auf dem Vormarsch?- Die Sahelzone – Leben am Rande der Ökumene?- Landwirtschaft in Trockenräumen

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Die Mittelbreiten
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Klimatische Definition der Mittelbreiten- Der Boden als Standortfaktor landwirtschaftlichen Handelns- Industrielle Landwirtschaft am Beispiel der EU und der USA- Baumwollanbau – Eine Gefahr für Natur und Mensch?

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Die kalte Zone im Wandel
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 2, 3, 5 und 6 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Positive und negative Auswirkungen des Klimawandels auf den Permafrostboden- Die Nord-Ost-Passage – Beschleunigung der Globalisierung?- Norwegen – Ein Kreuzfahrtparadies?

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Weltbevölkerung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 8 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Entwicklung der Weltbevölkerung- Darstellung von Bevölkerungszahl und -struktur in Modellen- Gesellschaftliche Konsequenzen aufgrund demographischer Entwicklungstendenzen- Tragfähigkeit und Ernährungssicherung: Maßnahmen zur Eingrenzung des Bevölkerungswachstums

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Globale Disparitäten
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 7 und 8 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur und Wirtschaft (z.B. HDI und GDI)- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen- Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit und Ernährungssicherung

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Migration
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 8 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen von Migration- Push- und Pullfaktoren der Migration (Stadt-Land-Flucht)- Umgang mit Migrationsströmen (ausgesuchte Beispiele)

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Verstädterung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 9 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Entstehung von städtischen Strukturen- Genetische, funktionale und soziale Merkmale sowie innere Differenzierung und Wandel von Städten- Metropolisierung anhand ausgesuchter Stadtbeispiele- Schrumpfende Bevölkerung in Industriestädten der westlichen Welt: Shrinking Cities

Jahrgangsstufe 10.2

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Stadtentwicklung und aktuelle Probleme
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 9 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Probleme fortschreitender weltweiter Verstädterungstendenzen (Mobilität, Umweltbelastung und die Verfügbarkeit von Wohnraum)- Konzepte zu moderner Infrastruktur im urbanen Raum (z.B. Fahrradschnellwege und Alternativen im Bereich Individualverkehr)

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Globalisierung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 7, 9 und 10 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Merkmale von Globalisierung in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik- Raumwirksamkeit von Globalisierung: Multinationale Konzerne und Global Cities- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Digitalisierung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 9 und 10 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung (z.B. Outsourcing, Just-in-time-Produktion)- Digitalisierung im Agrarsektor als Chance- Digital vernetzte Güter- und Personenverkehre- Digitalisierung und moderne Stadtplanung am Beispiel der Smart City

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Räume in Europa
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 7 und 9 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Ziele der europäischen Raumplanung: Aufhebung von Disparitäten in der EU- Innerstaatliche Disparitäten anhand ausgewählter Raumbeispiele- EU-geförderter Tourismus als Entwicklungsimpuls- Programme und Förderung einer nachhaltigen Entwicklung in Europa

Sekundarstufe II

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Zwischen Ökumene und Anökumene
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF1 (Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume- Grundlegende und weiterführende Kenntnisse über geographische Arbeitsweisen bezüglich der Analyse von unterschiedlichen fachtypischen Quellen und Materialien

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Lebensgrundlage Wasser
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF1 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Leben in ariden Räumen- Ursachen und Folgen von Desertifikationsprozessen am Beispiel des Sahels- Wer hat Zugang zu Wasser ? Eine Konfliktanalyse- Wasser als Gefährder von Wohlstand und Sicherheit - Hochwasserschutz

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Energie – ein knappes Gut ?
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF2 (Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung); IF1 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- fossile Energieträger als wirtschaftlicher Motor- die Suche nach neuen Energiequellen und deren Risiken- regenerative Energiequellen – Chancen und Möglichkeiten

Qualifikationsphase 1

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (Stadtentwicklung und Stadtstrukturen)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- historische Genese der Stadt in Mitteleuropa- Übertragbarkeit von Stadtmodellen- soziale und funktionale Gliederung von Städten- die Stadt im außereuropäischen Raum

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Metropolisierung und Marginalisierung als Elemente eines weltweiten Verstädterungsprozesses
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Demografischer und sozialer Wandel als Herausforderung für zukunftsorientierte Stadtentwicklung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	-

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Verlaufsmodell Gentrifizierung (nur LK)
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben V

Thema	Entwicklung von Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen im Prozess der Tertiärisierung
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 7 (Dienstleistungen in ihrer Bedeutung für Wirtschafts- und Beschäftigungsstrukturen)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben VI

Thema	Wirtschaftsfaktor Tourismus in seiner Bedeutung für unterschiedlich entwickelte Räume
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 7 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - historische Entwicklung des globalen Tourismus - unterschiedliche Arten des Tourismus und ihre Ansprüche an den Raum - Lebenszyklen von Destinationen am Beispiel unterschiedlicher Modelle - Tourismus als ökonomische Chance für Entwicklungsländern - nachhaltige Tourismusentwicklung - Strategien der touristischen Entwicklung

Unterrichtsvorhaben VII

Thema	Strukturwandel industriell geprägter Räume
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 4 (Bedeutungswandel von Standortfaktoren)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Produktionsfaktoren und Formen der industriellen Produktion - Definition, Bedeutung und Veränderung von Standortfaktoren - das Ruhrgebiet als beispielhafter Raum für strukturelle Veränderungsprozesse im Bereich der Schwerindustrie - der süddeutsche Raum als Beispiel eines aktuellen Strukturwandels im Bereich moderner Automobilproduktion

Unterrichtsvorhaben VIII

Thema	Herausbildung von Wachstumsregionen
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 4 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben IX

Thema	Veränderung von Raumstrukturen im Kontext von Digitalisierung (nur LK)
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 4 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Standortfaktor digitale Infrastruktur - Onlinehandel - Verlagerung von Arbeitsplätzen - Digital vernetzter Güter- und Personenverkehr - Veränderung von Pendlerströmen

Qualifikationsphase 2

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Merkmale und Ursachen räumlicher Disparitäten
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (Sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit von Räumen
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Strategien und Instrumente zur Reduzierung regionaler, nationaler und globaler Disparitäten
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Landwirtschaftliche Produktion in den Tropen vor dem Hintergrund weltwirtschaftlicher Prozesse
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3 (Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Ökosystem der Tropen und landwirtschaftliche Nutzungsmöglichkeiten- Subsistenzwirtschaft in den Tropen- Plantagenwirtschaft und Welthandel- nachhaltige Anbaumethoden

Unterrichtsvorhaben V

Thema	Intensivierung der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone und in den Subtropen
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Agrobusiness als Lösungsansatz der Welternährungskrise- die US-amerikanische Landwirtschaft - extensive und intensive Rinderzucht

	<ul style="list-style-type: none"> - Bewässerungstechniken im Bereich klimatisch sensibler Räume - Anstieg der Agrarproduktion durch Intensivierung und Spezialisierung - Strukturwandel in der Landwirtschaft - Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft der Zukunft
--	---

Unterrichtsvorhaben VI

Thema	Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit
Kompetenzen	Vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3 (s.o.)
Inhaltliche Schwerpunkte	