

Hauscurriculum für das Fach

Praktische Philosophie

Stundenraster Praktische Philosophie (Sek I)

Jgst.	5	6	7	8	9
Stundenzahl	2	2	2	2	2

Unterricht

Die Planung des Unterrichts soll möglichst offen und flexibel angelegt werden, um die Erfahrungen und Fragen der Schülerinnen und Schüler so weit wie möglich berücksichtigen zu können. Aus diesem Grund ist eine feste Zuordnung der Themen zu den Jahrgangsstufen nicht vorgesehen. Verbindlich vorgegeben ist die Behandlung von vier Themen pro Schuljahr aus unterschiedlichen Fragenkreisen. Die sieben Fragenkreise für das Fach Praktische Philosophie, die für den Unterricht konstitutiv sind, lauten:

- 1. Die Frage nach dem Selbst**
- 2. Die Frage nach dem Anderen**
- 3. Die Frage nach dem guten Handeln**
- 4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft**
- 5. Die Frage nach Natur, Kultur und Technik**
- 6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien**
- 7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn**

Obligatorisch ist im Verlauf der Doppeljahrgangsstufe die Behandlung aller sieben Fragenkreise. Durch die Vernetzung und Überschneidung der Fragenkreise wird der Obligatorik des Kerncurriculums nachgekommen. Bei der Ausarbeitung der Themen sind immer alle drei Perspektiven des Faches (personale, gesellschaftliche und ideengeschichtliche Perspektive) zu berücksichtigen. Die Themen orientieren sich an den aktuellen Lehrbüchern.

Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufen 5/6

Die Schülerinnen und Schüler

Personale Kompetenz

- (1) benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit
- (2) erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander
- (3) klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen
- (4) vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber
- (5) erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen
- (6) beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie
- (7) erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich
- (8) setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander.

Soziale Kompetenz

- (9) erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes
- (10) hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen
- (11) unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar
- (12) überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen
- (13) erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch
- (14) unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen
- (15) unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse
- (16) üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein
- (17) erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.

Sachkompetenz

- (18) erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten
- (19) beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien
- (20) formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen
- (21) beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch
- (22) beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven
- (23) erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie

Methodenkompetenz

- (24) beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme.
- (25) beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt
- (26) erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension
- (27) untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her
- (28) begründen Meinungen und Urteile
- (29) üben kontrafaktisches Denken ein
- (30) bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander
- (31) hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein
- (32) schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt.

Fragenkreise, Vernetzungen der Fragenkreise , mögliche Schwerpunktthemen und zu erlernende Kompetenzen in den Jahrgangsstufen 5/6

Fragenkreis	Mögliche Schwerpunktthemen	Vernetzung der Fragenkreise
1. Die Frage nach dem Selbst (Jgst. 5.1)	- das Selbst und seine Gedanken - eigene Wünsche und Träume - Das Selbst und	FK 2

seine Ängste

2. Die Frage nach dem Anderen (Jgst. 5.1)	- Familie, Freundschaft und Gemeinschaft - Begegnung mit dem Fremden - Rollen- und Gruppenverhalten - Interkulturalität - Konfliktlösung	FK 1 FK 3
3. Die Frage nach dem guten Handeln (Jgst. 6.1)	- Entscheidung und Gewissen - Lüge und Wahrheit - das Gute und das Böse - gutes Handeln, gutes Leben	FK 1 FK 2 FK 5
4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Jgst. 6.2)	- Armut und Reichtum - Regeln und Gesetze	FK 2 FK 3
5. Die Frage nach Natur und Technik (Jgst. 6.1)	- Der Mensch und das Tier - Naturschutz	FK 1 FK 3
6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (Jgst. 5.2)	- Umgang mit moderne Medien - Medienwirklichkeit - Schönheitsideale	FK 1 FK 3
7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (Jgst. 5.2)	- Leben und Feste in den verschiedenen Religionen und Kulturen - meine Religion, deine Religion, keine Religion	FK 1 FK 2 FK 3

Fragenkreise, Vernetzungen der Fragenkreise , mögliche Schwerpunktthemen und zu erlernende Kompetenzen in den Jahrgangsstufen 7/8/9

Fragenkreis	Mögliche Schwerpunktthemen	Vernetzung der Fragenkreise
1. Die Frage nach dem Selbst (Jgst. 7.1)	- Geschlechtlichkeit und Pubertät - Gefühl und Verstand - Leib und Seele - Freiheit und	FK 2

Unfreiheit

2. Die Frage nach dem Anderen (Jgst. 7.1)	- Freundschaft, Liebe und Partnerschaft	FK 1
	- Begegnung mit dem Fremden	FK 3
3. Die Frage nach dem guten Handeln (Jgst. 7.2)	- Rollen- und Gruppenverhalten	
	- Interkulturalität	
	- Entscheidung und Gewissen	FK 1
	- Freiheit und Verantwortung	FK 2
4. Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Jgst. 8.2)	- Lust und Pflicht	
	- Gewalt und Aggression	
	- Völkergemeinschaft und Frieden	FK 2
	- Recht und Gerechtigkeit	FK 3
	- Arbeits- und Wirtschaftswelt	
5. Die Frage nach Natur und Technik (Jgst. 8.1)	- Utopien und ihre politische Funktion	
	- Der Mensch als kulturelles Wesen	FK 1
	- Technik: Nutzen und Risiko	FK 3
	- Wissenschaft und Verantwortung	
	- Ökologie versus Ökonomie	
6. Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (Jgst. 9.1)	- Quellen der Erkenntnis	FK 1
	- Virtualität und Schein	FK 3
	- Vorurteil, Urteil, Wissen	
	- „Wahr“ und „falsch“	
7. Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (Jgst. 9.2)	- Glück und Sinn des Lebens	FK 1
	- Sterben und Tod	FK 2
	- Ethische Grundsätze in Religionen	FK 3
	- Menschen- und Gottesbilder in Religionen	