

Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
<p>Muss der Mensch erzogen werden?</p>	<p>Inhaltsfeld: IF1 (Bildungs- und Erziehungsprozesse)</p>	<p>Muss der Mensch erzogen werden?</p> <p>Welche Meinung vertritt die Wissenschaft?</p> <p><u>Fazit:</u> Muss der Mensch erzogen werden?</p> <p>Wie veränderte sich der Umgang/ die Erziehung von Wolfskindern?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • benennen eigene anthropologische Grundannahmen • ordnen und systematisieren unterschiedliche anthropologische Grundannahmen, • stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar. • erläutern verschiedene anthropologische Grundannahmen in ihrem Modell- und Theoriecharakter, • beurteilen eigene und andere anthropologische Grundannahmen, • beurteilen ansatzweise die Erweiterung der pädagogischen Perspektive durch anthropologische Grundannahmen, • stellen kontextualisiertes pädagogisches Handeln als durch anthropologische Grundannahmen beeinflusst dar • beurteilen einfache Beispiele in Bezug auf die Beeinflussung des Handelns der beteiligten Akteure durch anthropologische Grundannahmen

Unterrichtsvorhaben II

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
<p>Wie stehen die Kategorien Bildung, Erziehung, Sozialisation und Enkulturation zueinander?</p>	<p>Inhaltsfeld: IF1 (Bildungs- und Erziehungsprozesse)</p>	<p>Die Bedeutung von Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation</p> <p>Wie zeigen sich die Kategorien am konkreten Fallbeispiel der Indianer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stellen in elementarer Weise Sachverhalte, Modelle und Theorien zu Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation dar, • ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet • erklären die Zusammenhänge von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation, • beschreiben pädagogisches Handeln vor dem Hintergrund von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation, • beurteilen die Beschreibbarkeit pädagogischen Handelns in den Kategorien von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation, • beurteilen die Beschreibbarkeit pädagogischen Handelns in den Kategorien von Erziehung, Bildung, Sozialisation und Enkulturation, • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften

Unterrichtsvorhaben III

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Was sind Erziehungsstile und wie unterscheiden sie sich?	Inhaltsfeld: IF1 (Bildungs- und Erziehungsprozesse)	Erziehungsstile nach Lewin Erziehungsdimensionen nach Tausch / Tausch Hurrelmann: Demokratische Erziehung Welcher Erziehungsstil wird hier angewendet?	<ul style="list-style-type: none">• erklären grundlegende Erziehungsstile und systematisieren daraus zu ziehende Erkenntnisse,• ermitteln ansatzweise die Genese erziehungswissenschaftlicher Modelle und Theorien • beurteilen einfache Fallbeispiele hinsichtlich vorkommender Erziehungsstile und des Blicks auf diese aus der Sicht der verschiedenen Akteure,• analysieren unter Anleitung Texte, insbesondere Fallbeispiele, mit Hilfe hermeneutischer Methoden der Erkenntnisgewinnung.

Unterrichtsvorhaben IV

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
<p>Welche Erziehungsziele hat die Pädagogik?</p>	<p>Inhaltsfeld: IF1 (Bildungs- und Erziehungsprozesse)</p>	<p>Was ist ein pädagogisches Verhältnis?</p> <p>Welche Bedeutung hat das päd. Verhältnis für Erziehung?</p> <p>Das pädagogische Verhältnis an Fallbeispielen reflektieren</p> <p>Erziehungsziele beeinflussen das Handeln</p> <p>Welche Erziehungsziele gibt es außerhalb der Pädagogik?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Benennen und bewerten ihr Vorverständnis zum pädagogischen Verhältnis vor dem Hintergrund theoretischer Aussagen, • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen , • erklären das pädagogische Verhältnis und stellen elementare Theorien zum pädagogischen Verhältnis dar, • beurteilen einfache Fallbeispiele zum pädagogischen Verhältnis hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen eines damit verbundenen Handelns, • beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen , • stellen elementare Vorstellungen hinsichtlich der Ziele von Erziehung dar, • erproben in der Regel simulativ verschiedene Formen pädagogischen Handelns , • beurteilen einfache Fallbeispiele mit Blick auf implizite Erziehungsziele und auf die Sicht der verschiedenen Akteure auf diese Ziele, • ordnen und systematisieren Erziehungsziele und setzen sie in Beziehung zueinander, • stellen den steuernden Einfluss von Erziehungszielen auf pädagogisches Handeln in verschiedenen Kontexten dar. • beurteilen ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften wie Philosophie, Soziologie, Politologie und Psychologie zur Beschreibung von Erziehungszielen

Unterrichtsvorhaben V

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Bildung für nachhaltige Entwicklung	Inhaltsfeld: IF1 (Bildungs- und Erziehungsprozesse)	Was ist Nachhaltigkeit? Grundzüge von Bildung für nachhaltige Entwicklung Ziele, Inhalte und Methoden der Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	<ul style="list-style-type: none">• beurteilen ansatzweise den Beitrag von Nachbarwissenschaften wie Philosophie, Soziologie, Politologie und Psychologie zur Beschreibung von Erziehungszielen• bewerten den Stellenwert der Bildung für nachhaltige Entwicklung in unterschiedlichen Erziehungsprozessen• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar• vergleichen exemplarisch die Ansprüche pädagogischer Theorien mit pädagogischer Wirklichkeit• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachl. Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet

Unterrichtsvorhaben VI

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen	Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen Inklusion	<ul style="list-style-type: none">• erklären grundlegende erziehungswissenschaftlich relevante Zusammenhänge ,• beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene ,• ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien ,• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar,• erklären den Zusammenhang zwischen Erziehung und Lernen,• beschreiben die Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen,• stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar,• beschreiben inklusive Bildung als Menschenrecht im Sinne der UN Behindertenrechtskonvention• beschreiben mit Hilfe der Fachsprache pädagogische Praxis und ihre Bedingungen• ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet,• beurteilen einfache erziehungswissenschaftlich relevante Fallbeispiele hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener beteiligter Akteure ,• unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil,• beurteilen theoriegeleitet das eigene Urteilen im Hinblick auf Einflussgrößen.• beurteilen einfache Fallbeispiele für Lernprozesse hinsichtlich der Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns aus den Perspektiven verschiedener Akteure.

Unterrichtsvorhaben VII

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Lernen aus wissenschaftlicher Sicht I: Behavioristische Lerntheorien: Klassische und Operante Konditionierung	Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	Pawlow Klassische Konditionierung Skinner Operante Konditionierung Behaviorismus	<ul style="list-style-type: none"> analysieren mit Anleitung Experimente unter Berücksichtigung von Gütekriterien, analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften , stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar , entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse , entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen, erklären die zentralen Aspekte des behavioristischen Lernverständnisses

Unterrichtsvorhaben VIII

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Lernen aus wissenschaftlicher Sicht II: Sozial-kognitive Lerntheorie (Lernen am Modell)	Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	Bandura Modell Beobachter Phasen des Modelllernens	<ul style="list-style-type: none"> ermitteln pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet, analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften , stellen Arbeitsergebnisse in geeigneter Präsentationstechnik dar, entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Lernprozesse erklären Beobachtungslernen und unterscheiden es von den Konditionierungsarten

Unterrichtsvorhaben VIII

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Lernen aus wissenschaftlicher Sicht III: Kognitive Lerntheorien (Lernen durch Einsicht)	Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	Köhler Aha-Effekt Umstrukturierung der Wahrnehmung Neurobiologische Grundlagen des Lernens	<ul style="list-style-type: none"> • pädagogisch relevante Informationen aus Fachliteratur, aus fachlichen Darstellungen in Nachschlagewerken oder im Internet, • ermitteln unter Anleitung aus erziehungswissenschaftlich relevanten Materialsorten mögliche Adressaten und Positionen, • ermitteln Intentionen der jeweiligen Autoren und benennen deren Interessen, • analysieren unter Anleitung und exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Relevanz von Erkenntnissen aus Nachbarwissenschaften, • entwickeln und erproben Handlungsoptionen für das eigene Lernen • entwickeln und erproben Handlungsvarianten für Einwirkungen auf Erziehungs- und Lernprozesse • stellen einen kognitiven Erklärungsansatz der Informationsaufnahme und –verarbeitung dar • erklären neurobiologische Grundlagen des Lernens

Unterrichtsvorhaben X

Thema	Inhaltsfeld	Inhaltliche Schwerpunkte	Kompetenzen
Lernen als konstruktiver Prozess – Selbststeuerung und Selbstverantwortung des Lernens	Inhaltsfeld 2: Lernen und Erziehung	Wie kann ich mein Lernen selbst steuern und optimieren?	<ul style="list-style-type: none"> • stellen elementare Modelle und Theorien dar und erläutern sie • beschreiben und erklären elementare erziehungswissenschaftliche Phänomene • ordnen und systematisieren gewonnene Erkenntnisse nach fachlich vorgegebenen Kriterien • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Individuum und Gesellschaft in Grundzügen dar • beschreiben die Selbststeuerung von Lernprozessen • stellen pädagogische Praxisbeispiele zu den Lerntheorien dar • stellen den Einfluss pädagogischen Handelns auf Lernprozesse exemplarisch dar • bewerten ihr Vorverständnis von Lernen und ihre subjektiven Theorien über Lernprozesse und -bedingungen mit Hilfe wissenschaftlicher Theorien