

## Ev. Religionslehre

| Klasse           | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------------|---|---|---|---|---|----|
| Wochenstunden G9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  |

| Jahrgangsstufe                         | EF (10) | Q1 (11) | Q2 (12) |
|--|---------|---------|---------|
| <i>Grundkurs</i> Wochenstunden         | 3       | 3       | 3       |
| <i>Leistungskurs*</i><br>Wochenstunden | -       | -       | -       |

\*) ab Jgst. Q1

## Übersicht Jahrgangsstufe 5 – Erstes Halbjahr

### Unterrichtsvorhaben 1:

Leitgedanken (Zeitbedarf ca. 10 Unterrichtsstunden)

Woran glaube ich? Woran glauben andere?

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Über mich selbst nachdenken: Ich habe eine Geschichte in meiner Familie
- Die anderen wahrnehmen: Jeder hat eine eigene Geschichte in seiner Familie
- Religiöse Familiengeschichten: Welche Rolle der Glaube bei uns spielt
- Religiöse Feiern: Wie es bei uns feierlich wird
- Religiöse Orte: Da bin ich schon gewesen – oder: Da gehe ich immer hin

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Kennenlernen, Gemeinschaft entwickeln
- Identitätsbildung und -stärkung
- Entdecken von Ähnlichkeiten und Unterschieden in der religiösen Prägung verknüpfen mit dem gemeinsamen Formulieren von Regeln des Respekts: Wie können wir gut miteinander umgehen, sodass sich jede/r in unserem RU zu Hause fühlt?



### Unterrichtsvorhaben 2:

Leitgedanken (Zeitbedarf ca. 10 Unterrichtsstunden)

Regeln für ein gutes Miteinander

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Die biblische Figur (Mose, Abraham) aus dem ersten Unterrichtsvorhaben wird hier wieder aufgegriffen
- Nachdenken über den Sinn von Regeln
- 10 Gebote
- Kontrastierung von Klassenregeln mithilfe der 10 Gebote

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Formulierung eigener Verhaltensregeln
- Reflexion über den Umgang in sozialen Netzwerken (WhatsApp etc.)
- Binnendifferenzierung zu 10 Geboten



### Unterrichtsvorhaben 3:

Leitgedanken (Zeitbedarf ca. 14 Unterrichtsstunden)

Was feiern wir eigentlich an Weihnachten und Ostern?

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Rituale rund um Weihnachts- und Osterfest sammeln und ordnen
- christliche Tradition/christlichen Hintergrund der Feste reflektieren
- Säkulares und Religiöses unterscheiden, Unterschiede begründen
- Weihnachtsgeschichte nach Lukas

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Gestaltung von adventlicher Dekoration und Weihnachtsbotschaften für die Familie
- Gestaltung einer Weihnachtsandacht (fächerverbundenes Projekt: Musik, Kunst)
- Veröffentlichung eines digitalen Adventskalenders

## Übersicht Jahrgangsstufe 5 – Zweites Halbjahr

### Unterrichtsvorhaben 4:

[Leitgedanken \(Zeitbedarf ca. 12 Unterrichtsstunden\)](#)

[Ist Gott da? Menschen erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott](#)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Über mein Bild von Gott nachdenken
- Die anderen wahrnehmen: unterschiedliche Vorstellungen von Gott
- Unsere Gottesbilder haben eine Geschichte
- Menschen in der Bibel erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott: z.B. Abraham, Josef, Mose, David, Jesus, Paulus
- Menschen von heute erzählen von ihren Erfahrungen mit Gott

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- z.B. Meine Metapher von Gott malen – Bilder vergleichen
- z.B. Abraham, Mose, ... malt eine Metapher von Gott
- Binnendifferenzierung: „Gottes Buch?“  
Kennenlernen der Bibel (Bibelführerschein)



### Unterrichtsvorhaben 5:

[Leitgedanken \(Zeitbedarf ca. 14 Unterrichtsstunden\)](#)

[Mensch und Welt als Schöpfung Gottes entdecken und bewahren](#)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Ich bin einmalig: Über mich als Geschöpf Gottes nachdenken (Anknüpfung an UV1)
- Die Welt als Schöpfung Gottes wahrnehmen
- Die biblischen Schöpfungserzählungen kennenlernen
- Weltentstehung und Schöpfungsglauben unterscheiden
- Beispiele für Bewahrung der Schöpfung im alltäglichen Umfeld

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Handlungsorientierung durch kritische Auseinandersetzung mit Konsumverantwortung, Nachhaltigkeit und Klimaschutz: Was können wir für den Erhalt unserer Welt konkret tun?
- Anbindung an das Modul Schulgarten
- Veröffentlichung auf der Schulhomepage



### Unterrichtsvorhaben 6:

[Leitgedanken \(Zeitbedarf ca. 10 Unterrichtsstunden\)](#)

[Wie kann ich mit Gott reden? Angst und Geborgenheit in Psalmen und Gebeten \(optional\)](#)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Fragen persönlicher Spiritualität – Wie kann ich mit Gott sprechen? Wann (und warum) spreche ich mit Gott? (Wie) ist Gott in Gebeten erfahrbar?
- Unterschiedliche Weisen des Sprechens mit Gott unterscheiden: z.B. Klage, Bitte, Dank
- Psalmen als Ausdruck von Angst (z.B. Psalm 22) und Gottvertrauen (z.B. Psalm 23)
- Beten wie Jesus: Das Vaterunser

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Gebet und Psalm als performative Elemente
- Gebete und Psalmen verfassen

**Summe Jahrgangsstufe 5: 60 Stunden**

## Übersicht Jahrgangsstufe 6 – Erstes Halbjahr

### Unterrichtsvorhaben 1:

[Leitgedanken \(Zeitbedarf ca. 12 Unterrichtsstunden\)](#)

[Sind Juden, Christen und Muslime verwandt? Judentum, Christentum und Islam berufen sich auf Abraham](#)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Abraham – biblische Figur und Sippenführer/Stammvater
- Vielfalt von Familienformen – Sarah und Hagar (Isaak und Ismael)
- Umgang miteinander vor dem Hintergrund gemeinsamer Geschichte(n)
- Jerusalem – Stadt der drei Religionen

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- z.B. Erarbeitung biblischer Texte
- z.B. Kooperation mit Lions Quest, ...
- Lernzirkel als binnendifferenzierendes Angebot
- Kooperation mit der islamischen Fachschaft
- Kulturgegenstände der Juden (Judaica-Koffer)
- Stellenausschreibung für Abraham als Sippenführer (Berufsorientierung)



### Unterrichtsvorhaben 2:

[Leitgedanken \(Zeitbedarf ca. 10 Unterrichtsstunden\)](#)

[Bedeutung heiliger Orte und heiliger Zeiten in Religionen](#)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Feste und Rituale bei Juden, Christen und Muslimen im Jahreskreis
- Fasten als Ausdruck von Glaubensüberzeugungen

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Exkursionen zu außerschulischen Lernorten (Moschee, Synagoge, Kirche)
- z.B. Einladung einer Pfarrerin oder Pfarrers, einer Rabbinerin oder eines Rabbiners, eines Imams
- performativer Zugang zur binnendifferenzierten Erschließung der jeweiligen Gotteshäuser und Orten des Zusammenkommens
- Kooperation mit islamischer und katholischer Fachschaft
- 7 Wochen ohne – Aktion der EKD
- Medienfasten (auch auf Wangerooe)



### Unterrichtsvorhaben 3:

[Leitgedanken \(Zeitbedarf ca. 12 Unterrichtsstunden\)](#)

[Jesus als jüdischer Bürger seiner Zeit](#)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Leben zur Zeit Jesu (Häuser, Dörfer, Städte)
- Jerusalem
- religiöse Gruppierungen, typische Berufe zur Zeit Jesu
- das Römische Reich
- Jesus als jüdischer Bürger in seiner Zeit

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- z.B. Vergleich von Selbstdarstellungen religiöser Gemeinschaften (u.a. eigene Homepage) und Fremdbeschreibungen (u.a. Erfahrungsberichte von Aussteigerinnen bzw. Aussteigern)
- z.B. eigenständige digitale Recherche mit Quellendarstellung
- Geschmackskultur und Zubereitung typischer jüdischer Speisen

## Übersicht Jahrgangsstufe 6 – Zweites Halbjahr

### Unterrichtsvorhaben 4:

Leitgedanken (Zeitbedarf ca. 12 Unterrichtsstunden)

Jesus erzählt in Gleichnissen von Gott

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Jesus – ein Geschichtenerzähler?!
- Gleichnisse – Metaphern für das Reich Gottes (Senfkorn, Wachstumsgleichnisse)
- Reich Gottes-Gleichnisse
- Erster Gerechtigkeitsbegriff durch Gleichnis vom verlorenen Sohn und Weinberg
- Gegen Vorurteile – Gleichnis des barmherzigen Samariters

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- z.B. biblische Hermeneutik, historisch-kritische Methode der Exegese
- evtl. Kooperation mit dem Fach Deutsch – Verständnis bildlichen Sprechens (Metaphern)
- Rollenspiele – Gerechtigkeit
- Stationenarbeit: Verkündigung Jesu vom Reich Gottes am Beispiel der Gleichnisse
- Narrative Elemente einbinden



### Unterrichtsvorhaben 5:

Leitgedanken (Zeitbedarf ca. 6 Unterrichtsstunden)

Die Anfänge der Kirche als christliche Gemeinschaft (exemplarische Schwerpunktsetzung)

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Biblische Anfänge der Kirche – Missionsauftrag und Pfingsten (und Petrus)
- Die Urgemeinde in Jerusalem
- Paulus – Erfinder des Christentums?!
- Verbreitung des Christentums im Römischen Reich
- Christenverfolgung in frühchristlicher Zeit und Gemeinschaft
- Konstantinische Wende

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- evtl. Kooperation mit dem Fach Geschichte
- Internetrecherche zu archäologischen Funden
- Rollenspiele zur Aufnahme in die Urgemeinde
- Armenkirche damals: Versorgung der Witwe  
Armenkirche heute: Tafeln



### Unterrichtsvorhaben 6:

Leitgedanken (Zeitbedarf ca. 10 Unterrichtsstunden)

Leben alle Christen ihren Glauben gleich? Evangelisch, katholisch sein

*Mögliche Unterrichtsbausteine:*

- Sakramente und Amtshandlungen
- Amtsverständnis der Konfessionen
- Aufbau der evangelischen/katholischen Kirche
- Organisation des kirchlichen Arbeitens
- ökumenisches Arbeiten
- Mein Kontakt zur Kirche: Wo spielt Kirche in meinem Leben eine Rolle?

*Hinweise zu Ausgestaltung:*

- Besuch einer katholischen / evangelischen Kirche
- Diakonie, Angebote der Kirche an die Jugendlichen
- Telefonseelsorge und Chats (Medienkompetenz)

**Summe Jahrgangsstufe 6: 62 Stunden**