

Geschichte

Klasse	5*	6*	7*	8**	9**	10
Wochenstunden G9	-	2	-	(2)	(2)	(2)
Wochenstunden G8		(2)	-	2	2	/

* bereits G9
** noch G8

Jahrgangsstufe	EF (10)	Q1 (11)	Q2 (12)
<i>Grundkurs</i> Wochenstunden	3	3	3
<i>Leistungskurs*</i> Wochenstunden	-	5	5
<i>Zusatzkurs**</i> Wochenstunden	-	-	3 (2)***

*) ab Jgst. Q1
**) ab Jgst. Q2
***) ggf. gekürzt

SEKUNDARSTUFE I

Jahrgangsstufe 6 (G9)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema	Menschliches Zusammenleben im Spannungsfeld von Natur und Kultur sowie Konsum und Austausch am Beispiel früher Kulturen und erster Hochkulturen
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF1 (frühe Kulturen und erste Hochkulturen)
Inhaltliche Schwerpunkte	- Steinzeitliche Lebensformen - Handel in der Bronzezeit - Hochkulturen am Beispiel Ägyptens

Unterrichtsvorhaben II:

Thema	Politik, Gesellschaft, Kultur – Zeitgenössische Wertvorstellungen und Lebenswirklichkeiten sowie ihre Bedeutung für die Gegenwart am Beispiel der griechischen Poleis und des Imperium Romanum
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 2 (Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum)
Inhaltliche Schwerpunkte	- Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis - Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum

Unterrichtsvorhaben IIIa:

Thema	Existenz „im Schatten“ der Religion? – Herrschaft, (Alltags-) Leben und Handlungsspielräume in der christlich geprägten Welt des Mittelalters
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3a (Lebenswelten im Mittelalter)

Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich - Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster
---------------------------------	--

Jahrgangsstufe 8 (G8)

Unterrichtsvorhaben 5:

Thema	Assimilation- Integration - Segregation
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 5 (Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa - Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen ➤ Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime

Unterrichtsvorhaben 6:

Thema	Neue Welten und neue Horizonte
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 6 (Neue Welten und neue Horizonte)
Inhaltliche Schwerpunkte	Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse <ul style="list-style-type: none"> - Stadtgesellschaft - Renaissance, Humanismus und Reformation - Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen

Unterrichtsvorhaben 7:

Thema	Interessenkämpfe und Partizipationsbestrebungen
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 7 (Europa wandelt sich)
Inhaltliche Schwerpunkte	Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen <ul style="list-style-type: none"> - Absolutismus am Beispiel Frankreichs - Französische Revolution - Revolution in Deutschland 1848/49 und deutsche Einigung 1871 - Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel

Unterrichtsvorhaben 8:

Thema	Imperialismus und Erster Weltkrieg: Wettbewerb der Industriestaaten mit anderen Mitteln
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 8 (Imperialismus und Erster Weltkrieg)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika und Asien - Großmacht-Rivalitäten - Merkmale des Ersten Weltkriegs

Jahrgangsstufe 9 (G8)

Unterrichtsvorhaben 9:

Thema	Neue weltpolitische Koordinaten – an der Schwelle zu neuen Imperien
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum

Inhaltsfeld	IF 9 (Neue weltpolitische Koordinaten)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Russland: Revolution 1917 und Stalinismus - USA: Aufstieg zur Weltmacht

Unterrichtsvorhaben 10:

Thema	NS und Zweiter Weltkrieg: Erwartungen und Ergebnisse
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 10 (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Die Zerstörung der Weimarer Republik - Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand - Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 - Vernichtungskrieg - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Unterrichtsvorhaben 11:

Thema	Deutschland im Spannungsfeld der Blöcke
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 11 (Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen - Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung - Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit - Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen

Unterrichtsvorhaben 12:

Thema	Voneinander wissen können – voneinander wissen wollen: Vom steinigen Weg der Integration
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 12 (Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution oder: - Reisen früher und heute oder: - Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive

Jahrgangsstufe 8 – 10 (G9)

(noch in Arbeit; hier nur Angaben zu Inhaltsfeldern und inhaltlichen Schwerpunkten)

Thema	
Inhaltsfeld	IF 3b (Lebenswelten im Mittelalter)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner - Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime - transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika

Thema	
Inhaltsfeld	IF 4 (Frühe Neuzeit: Neue Welten – neue Horizonte)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Renaissance, Humanismus, Reformation - Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg

	<ul style="list-style-type: none"> - Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen - Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege
--	--

Thema	
Inhaltsfeld	IF 5 (Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Französische Revolution und Wiener Kongress - Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung - Industrialisierung und Arbeitswelten

Thema	
Inhaltsfeld	IF 6 (Imperialismus und Erster Weltkrieg)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - imperialistische Expansionen in Afrika - Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs - neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917 - Pariser Friedensverträge

Thema	
Inhaltsfeld	IF 7 (Weimarer Republik)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Etablierung einer Demokratie - innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen - Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur – Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen

Thema	
Inhaltsfeld	IF 8 (Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34) - der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem - Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand - Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust - Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Thema	
Inhaltsfeld	IF 9 (Internationale Verflechtungen seit 1945)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege - Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen – Entkolonialisierung - Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten

Thema	
Inhaltsfeld	IF 10 (Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West - Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt - Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung - Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse

Jahrgangsstufe EF:

Unterrichtsvorhaben I:

Thema	Begegnung von islamischer und christlicher Welt – Konfliktpotenziale und Entwicklungschancen
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 2 (islamische Welt – christliche Welt: Begegnung zweier Kulturen in Mittelalter und früher Neuzeit)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Religion und Staat- Entwicklung von Wissenschaft und Kultur- Kreuzzüge- Osmanisches Reich und „Europa“- In der Frühen Neuzeit

Unterrichtsvorhaben II:

Thema	Freiheit und Gleichheit für alle!? – Die Menschenrechte in historischer Perspektive
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 3 (Die Menschenrechte in historischer Perspektive)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen- Durchsetzung der Menschenrechte am Beispiel der Französischen Revolution- Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart

Unterrichtsvorhaben III:

Thema	Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnehmen – Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfeld	IF 1 (Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive- Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa- Was Reisende erzählen – Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit- Fremdsein, Vielfalt und Integration – Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert

Jahrgangsstufe Q1 (GK und LK)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema	Kontinuität und Wandel – Modernisierungsprozesse in Staat, Gesellschaft und Wirtschaft im 19. Jahrhundert
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	<ul style="list-style-type: none">- IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise)- IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)- IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">- Europäische Friedensordnung nach den Napoleonischen Kriegen- Die „Deutsche Frage“ im 19. Jahrhundert- „Volk“ und „Nation“ im Kaiserreich- Die „Zweite Industrielle Revolution“ und die Entstehung der modernen Massengesellschaft

Unterrichtsvorhaben II:

Thema	Fortschritt und Gefährdung des Fortschritts – sozioökonomische und politische Entwicklungen zwischen 1880 und 1930
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	<ul style="list-style-type: none"> - IF 4 (Die moderne Industriegesellschaft zwischen Fortschritt und Krise) - IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen) - IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Vom Hochimperialismus zum ersten „modernen“ Krieg in der Industriegesellschaft - Internationale Friedensordnung nach dem Ersten Weltkrieg - Ursachen und Folgen der Weltwirtschaftskrise 1929 - Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus

Unterrichtsvorhaben IIIa:

Thema	Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	<ul style="list-style-type: none"> - IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen) - IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Politische und ideologische Voraussetzungen des Nationalsozialismus - „Volk“ und „Nation“ (im Kaiserreich und) im Nationalsozialismus

Jahrgangsstufe Q2 (GK und LK)

Unterrichtsvorhaben IIIb:

Thema	Der Zivilisationsbruch – Deutschland und Europa unterm Hakenkreuz
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	<ul style="list-style-type: none"> - IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen) - IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Die Herrschaft des Nationalsozialismus in Deutschland und Europa - „Volk“ und „Nation“ im Nationalsozialismus

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema	Deutsche Identitäten im Kontext internationaler Verflechtungen nach dem Zweiten Weltkrieg
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	<ul style="list-style-type: none"> - IF 5 (Die Zeit des Nationalsozialismus – Voraussetzungen, Herrschaftsstrukturen, Nachwirkungen und Deutungen) - IF 6 (Nationalismus, Nationalstaat und deutsche Identität im 19. und 20. Jahrhundert) - IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Vergangenheitspolitik und „Vergangenheitsbewältigung“ - Nationale Identität unter den Bedingungen der Zweistaatlichkeit in Deutschland - Konflikte und Frieden nach dem Zweiten Weltkrieg

	- Die Überwindung der deutschen Teilung in der friedlichen Revolution von 1989
--	--

Unterrichtsvorhaben V (nur GK)

Thema	Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	Auswahl aus allen Inhaltsfeldern der Q1/Q2
Inhaltliche Schwerpunkte	Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte unter zwei Perspektiven: internationaler Friede, innerer Friede (nach Wahl der Lehrkraft, in Absprache mit dem Kurs).

Unterrichtsvorhaben V (nur LK)

Thema	Ist Frieden machbar? Historische Erfahrungen für Gegenwart und Zukunft
Kompetenzen	vgl. Hauscurriculum
Inhaltsfelder	- IF 7 (Friedensschlüsse und Ordnungen des Friedens in der Moderne) - Auswahl aus allen Inhaltsfeldern der Q1/Q2
Inhaltliche Schwerpunkte	- Multilateraler Interessenausgleich nach dem Dreißigjährigen Krieg - Ausgewählte inhaltliche Schwerpunkte unter zwei Perspektiven: internationaler Friede, innerer Friede (nach Wahl der Lehrkraft, in Absprache mit dem Kurs).

Jahrgangsstufe Q2 (Zusatzkurs)

Zusatzkurse berücksichtigen mindestens zwei der sieben im KLP Geschichte SII ausgewiesenen Inhaltsfelder (vgl. EF bis Q2). Je nach Interesse des jeweiligen Kurses, aktuellen Ereignissen (der Erinnerungskultur) etc. können verschiedene Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte ausgewählt werden, wobei die vier Kompetenzbereiche angemessen zu berücksichtigen sind (vgl. KLP SII Geschichte; S. 13).
